

บทที่ ๓

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องการดำเนินงานการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนมัธยมเขตนบุรี กรุงเทพมหานคร ค ึ่งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคลและเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่แบบสอบถาม โดยมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัยตามลำดับ ดังต่อไปนี้

- ๓.๑ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- ๓.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- ๓.๓ การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ
- ๓.๔ การเก็บรวบรวมข้อมูล
- ๓.๕ การวิเคราะห์ข้อมูล

๓.๑. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

๑) ประชากร ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ ผู้บริหาร ครู โรงเรียนมัธยมเขตนบุรี กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา ๒๕๕๕ จำนวน ๕๗๓ คน

๒) กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการศึกษาวิจัย คือ ผู้บริหาร ครู โรงเรียนมัธยมเขตนบุรี กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา ๒๕๕๕ จำนวน ๒๓๔ คนจากกลุ่มตัวอย่างตามตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Krejeie and Morgan กับประชากรที่เป็นผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน เพื่อให้ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างครบตามสัดส่วนที่กำหนดไว้ ดังตารางที่ ๑.๒

ตารางที่ ๑.๒ แสดงประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ที่	ชื่อโรงเรียน	ประชากร (คน)			กลุ่มตัวอย่าง (คน)
		ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	รวม	
๑	โรงเรียนศึกษานารี	๓	๑๓๘	๑๔๑	๕๘
๒	โรงเรียนช่างตากุ้งึกศึกษา	๓	๘๔	๘๗	๓๕
๓	โรงเรียนมัธยมวัดดาวคะนอง	๕	๖๕	๗๐	๓๐
๔	โรงเรียนแสงอรุณ	๓	๖๗	๗๐	๒๕
๕	โรงเรียนธนบุรีวรเทพีพาลารักษ์	๔	๕๕	๖๓	๒๖
๖	โรงเรียนวัดอินทาราม	๓	๔๖	๔๙	๒๐
๗	โรงเรียนธนบุรีศึกษา	๓	๓๑	๓๔	๑๔
๘	โรงเรียนช่างตากุ้งึกคอนแวนต์	๓	๒๕	๒๘	๑๑
๙	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ บ้านสมเด็จเจ้าพระยา	๔	๒๓	๒๗	๑๑
รวม		๓๑	๕๔๒	๕๗๓	๒๓๔

๓.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ครั้งนี้ ผู้วิจัย ได้ทำการสร้างเป็นแบบสอบถาม แบ่งเป็น ๘ ขั้นตอน ดังนี้

๑. ศึกษาหลักการสร้างแบบสอบถามและกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย
๒. ค้นหาข้อมูลจากหนังสือ เอกสาร หลักการ ทฤษฎีและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างข้อคำถาม ของแบบสอบถาม
๓. กำหนดประเด็นและขอบเขตของคำถามให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และประโยชน์ของการวิจัย
๔. ดำเนินการสร้างแบบสอบถามฉบับร่าง
๕. นำแบบสอบถามฉบับร่างที่ได้ให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความ เพื่อนำมาปรับปรุง แก้ไขตามข้อเสนอแนะ

๖. นำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน ๕ ท่าน เพื่อทดสอบความเที่ยงตรงครอบคลุมเนื้อหาและความถูกต้องในส่วนภาษาผลที่ได้จากการคำนวณค่า loc แล้วผู้วิจัยนำผลดังกล่าวพร้อมแบบประเมินของผู้เชี่ยวชาญมาเป็นแนวทางสำหรับปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถาม

๗. นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขไปทดลองใช้ กับ กลุ่มทดลองที่มีสถานะคล้ายคลึงกับประชากร จำนวน ๓๐ ชุด และนำผลมาคำนวณหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามด้วยวิธีวิเคราะห์

๘. ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามผลจากรายการวิเคราะห์และนำไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง

แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น ๔ ด้าน คือ ด้านกำหนดเป้าหมายและนโยบาย ด้านการจัดกิจกรรมด้านการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง ชุมชน และด้านการประเมินผล การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม จำนวน ๒๔ ข้อ มีเกณฑ์ในการให้คะแนน ดังนี้

เห็นด้วยดีมากที่สุด	ให้ค่าเท่ากับ	๕
เห็นด้วยดีมาก	ให้ค่าเท่ากับ	๔
เห็นด้วยปานกลาง	ให้ค่าเท่ากับ	๓
เห็นด้วยน้อย	ให้ค่าเท่ากับ	๒
เห็นด้วยน้อยที่สุด	ให้ค่าเท่ากับ	๑

การแปลความหมายของคะแนนนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ดังต่อไปนี้

คะแนนเฉลี่ย	๔.๕๐ – ๕.๐๐	หมายถึง	มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย	๓.๕๐ – ๔.๔๕	หมายถึง	มีการปฏิบัติในระดับมาก
คะแนนเฉลี่ย	๒.๕๐ – ๓.๔๕	หมายถึง	มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย	๑.๕๐ – ๒.๔๕	หมายถึง	มีการปฏิบัติในระดับน้อย
คะแนนเฉลี่ย	๑.๐๐ – ๑.๔๕	หมายถึง	มีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด

๓.๓ วิธีการสร้างและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

๑. ศึกษาค้นคว้าแนวคิดทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ของนักเรียน จากเอกสาร งานวิจัย วิทยานิพนธ์ เพื่อหาแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

๒. นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จไปให้อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบสำนวน ภาษา ความครอบคลุมเนื้อหา ความเหมาะสมของแบบสอบถาม พิจารณาความเที่ยงตรงเนื้อหา (Content validity) ปรับปรุงแก้ไขภาษา และคำถามให้ชัดเจนเข้าใจง่ายสำหรับแบบสอบถาม

๓. นำแบบสอบถามที่ได้แก้ไขปรับปรุงเนื้อหาและภาษา นำไปทดลองใช้ (Try-out) เพื่อ หาค่าจำแนก และความเชื่อมั่น (Reliability) ตามวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-coefficient) ของคอนบาช (Cronbach)^{๕๔} กับกลุ่มตัวอย่างซึ่งไม่ใช่กลุ่มประชากรที่จะศึกษา จำนวน ๓๐ คน ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับที่ระดับ ๐.๘๑

๔. ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถาม และเสนอมหาวิทยาลัยที่ปรึกษาตรวจสอบก่อนนำไปใช้ในการวิจัยต่อไป

๓.๔ การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

๑. ผู้วิจัยติดต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เพื่อขอ หนังสือความร่วมมือในการทำวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย ไปยัง โรงเรียนมัธยมเขตนบุรี กรุงเทพมหานคร

๒. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน ๒๓๔ ชุด และได้รับกลับคืนสมบูรณ์ จำนวน ๒๒๑ ฉบับ มาด้วยตนเอง

๓. เมื่อได้แบบสอบถามจำนวน ๒๓๔ ชุดถือว่าเป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์แล้ว นำมาวิเคราะห์ ค่าสถิติต่างๆ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปของวินโดวส์

^{๕๔} จรรยา แก้วจินดา, “การบริหารงานวิชาการตามทฤษฎีของครูโรงเรียนเอกชน ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑”, วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต. ๒๕๔๘), หน้า ๘๕.

๓.๕ การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนมัธยมเขตนบุรี กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้ทำการศึกษา นำข้อมูลมาทำการวิเคราะห์หาค่าทางสถิติต่างๆ ดังนี้

๑. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมดแล้วตรวจสอบความสมบูรณ์

๒. ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้การวิเคราะห์โดยหาค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percent)

๓. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนมัธยมเขตนบุรี กรุงเทพมหานคร โดยการหาค่าเฉลี่ย $\bar{x}$ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.

๔. การเปรียบเทียบการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนมัธยมเขตนบุรี กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ โดยการทดสอบค่าที T-test

๕. การเปรียบเทียบการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนมัธยมเขตนบุรี กรุงเทพมหานคร จำแนกตาม อายุ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance ANOVA) ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe')

๖. แบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะแนวทางเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนมัธยมเขตนบุรี กรุงเทพมหานคร นำมาประมวลและจัดลำดับความสำคัญของปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะแนวทางตามจำนวนค่า ของผู้ตอบแบบสอบถาม